



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной

аккредитации образовательных программ  
5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина  
5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария  
6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина  
6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария  
6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина  
6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария

Республиканское государственное предприятие на праве  
хозяйственного ведения  
«Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан  
с «20» по «23» мая 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

***5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина***

***5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария***

***6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина***

***6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария***

***6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина***

***6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария***

***Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения  
«Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан  
с «20» по «23» мая 2019 г.***

**г. Костанай**

**«23» мая 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....</b>	<b>8</b>
<b>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....</b>	<b>12</b>
<b>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....</b>	<b>14</b>
<b>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....</b>	<b>16</b>
<b>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....</b>	<b>17</b>
<b>6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....</b>	<b>20</b>
<b>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</b>	<b>24</b>
<b>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....</b>	<b>29</b>
<b>6.9. Стандарт «Информирование общественности».....</b>	<b>32</b>
<b>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>33</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ.....	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	41

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
МСХ, КВКиН	- Министерство сельского хозяйства, Комитет ветеринарного контроля и надзора
ECTS	- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)
АО	- Акционерное общество
НКАОКО	- <i>Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании.</i>
ОП	- Образовательные программы
ППС	Профессорско-преподавательский состав
КГУ	- Костанайский государственный университет
ПЦФ	- Программно-целевое финансирование
ГПИИР	- Государственная программа индустриально-инновационного развития
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
PhD	- Philosophy doctor
СМК	- Система менеджмента качества
СМИ	- Средства массовой информации
НИР,(НИРС)	- Научно-исследовательская работа (студентов)
РГП на ПХВ	- Республиканское госуд. предприятие на праве хозяйственного ведения
УР	- Учебная работа
ОР	- Отдел регистрации
ПП	- Положение предприятия
ОД	- Основная деятельность
МИ	- Методические инструкции
МЭБ	- Международное эпизоотическое бюро
ВОЗ	- Всемирная организация здравоохранения
ENVET	- Ecole nationale veterinaire de Toulouse
НПП	- Национальная палата предпринимателей
КЭД,МОП,УМКД	- Каталог элективных дисциплин, модульная образовательная программа, учебно-методический комплекс дисциплины
КТО	- Кредитная технология обучения
УМО	- Учебно-методический отдел
УМС	- Учебно-методический совет
УПиОУП	- Управление планирования и организации учебного процесса
ТОО	- Товарищество с ограниченной ответственностью
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
НТС	- Научно-технический совет
НИИ	- Научно-исследовательский институт
КазНИИВИ	- Казахстанский научно-исследовательский ветеринарный институт
НЦГНТЭ	- Национальный центр государственной научно-технической экспертизы
ВМ,ВС	- Ветеринарная медицина, Ветеринарная санитария
СРС	- самостоятельная работа студентов
GRA	- Grade Point Average (Средний балл аттестата или диплома)
ГОСО	- Государственный общеобязательный стандарт образования
ИУП	- индивидуальный учебный план

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 60-19-ОД от 03.05.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 23 мая 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры специализированного профиля.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актюбе);
2. **Зарубежный эксперт** – Māris Kļaviņš (Марис Клявиньш), Dr.habil.chem., prof., Факультет географии и наук о Земле, Латвийский Университет, эксперт Академического информационного центра (AIC) (г. Рига, Латвия);
3. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);
4. **Эксперт** – Никольский Сергей Николаевич, д.х.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (г. Караганда);
5. **Эксперт** – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна, к.б.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, доктор PhD, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
7. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н., профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Усенбаев Алтай Егембердиевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
9. **Эксперт** – Жубантаева Алтын Нурымовна, старший преподаватель, магистр ветеринарных наук, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск);
10. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, д.филол.н., профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Мухаметкалиева Гульнар Окусхановна, кандидат филологических наук, профессор академии, Академия Кайнар (г. Алматы);
12. **Эксперт** – Нұрымбетова Гүлшат Рамазановна, доктор политических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы);
13. **Эксперт** – Абишева Вера Туkenовна, д.филол.н., профессор, Карагандинский государственный университет им.Букетова (г. Караганда);
14. **Эксперт** – Алимбекова Нурлана Бауржановна, м.т.н., Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск);

15. **Эксперт** – Калымова Кульзия Акрашевна, м.т.н., Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г. Нур-Султан);

16. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

17. **Работодатель** – Олкинян Людмила Юрьевна, руководитель Корпоративного университета АО «Группа компаний Аллор», Центра обучения и развития персонала ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г. Костанай);

18. **Работодатель** – Исмаилова Айгуль Турсынбековна, проект-менеджер Палаты предпринимателей Костанайской области (г. Костанай);

19. **Студент** – Абултдинова Аида Багдатовна, докторант 3 курса (вет. медицина), Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

20. **Студент** – Идрисова Айдана Мухамеджанқызы, студент 2 курса (История), Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

21. **Студент** – Михайлюк Владлена Сергеевна, студент 2 курса (Математика), Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

22. **Студент** – Ахмет Жанбота Жақсылыққызы, студент 2 курса (Биология), Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

23. **Студент** – Ансабаев Руслан Ермаканович, студент 2 курса (Агрономия), Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова (г. Костанай);

24. **Наблюдатель от Агентства** – Кыдырмина Нургуль Алимовна, руководитель информационно-аналитического проекта НААР (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Костанайский государственный университет образован 6 августа 1992 года Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан № 662 путем реорганизации Кустанайского государственного педагогического института им. 50-летия СССР в университет. 3 апреля 1996 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 384 Кустанайский государственный университет переименован в Кустанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова.

В соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан от 9 декабря 1993 года, Указом Президента Республики Казахстан от 17 июня 1997 года изменена транскрипция названия города Кустанай на Костанай. Название университета изменено на Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова (далее - КГУ им. А.Байтурсынова).

14 февраля 2000 года в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан №236 в состав КГУ им. А.Байтурсынова вошел Костанайский сельскохозяйственный институт, а 3 февраля 2004 года Постановлением правительства Республики Казахстан №128 из состава КГУ им. А.Байтурсынова выделяется государственный педагогический институт.

Деятельность университета осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 12020851 от 11 декабря 2012 года).

В университете осуществляется трехуровневая система подготовки специалистов: высшее образование (бакалавриат), послевузовское обучение (магистратура и докторантура).

В структуру университета входят 7 факультетов. Подготовка кадров ведется по 33 специальностям бакалавриата, 28 специальностям магистратуры и 17 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся вуза на 1 февраля 2019 года составляет 4582 человека.

Общее количество ППС университете 458 человек, из них штатных – 366. Доктора наук - 29, кандидаты наук - 140, PhD - 16. Процент остепененности по университету составляет 50,5 %.

По итогам 2017-2018 учебного года количество выпускников университета составило 1228 человек, 83% из них трудоустроены. При этом среднереспубликанский показатель трудоустроенности составляет 67%.

Подготовка обучающихся по аккредитуемым образовательным программам осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми РК, нормативно-правовыми актами МОН РК, Стратегическим планом развития ОП, согласованным со Стратегическим планом КГУ на 2015-2020 годы, с миссией, видением и стратегией вуза.

КГУ им. А.Байтурсынова в 2014 году получил свидетельство об институциональной аккредитации сроком на пять лет, с регистрационным номером IA № 0039.

В вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества на базе МС ИСО 9001:2000 года с вручением сертификатов соответствия Ассоциации «Русский Регистр» и IQNet., а с октября 2009 года – по новой версии стандарта МС ИСО 9001:2008.

В 2018 КГУ занял 10 позицию в генеральном рейтинге лучших многопрофильных вузов РК 2018 года по версии Независимого агентства по обеспечению качества по образованию, и в Webometrics – 15336 позиция сайта вуза среди университетов мира.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария проходят аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии НААР в рамках специализированной аккредитации Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова в период с 20 по 23 мая 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 19 мая 2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 281 человек (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений,	19
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	84
Студенты	94
Выпускники	30
Работодатели	30
Всего	281

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты и кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы, научную библиотеку «Білім орталығы», Цифровой Хаб «Парасат», Научно-инновационный центр, лаборатории.

В процессе работы ВЭК посещены базы практик: ТОО «Турар», ТОО «Садчиковское», ТОО «Қазақ-Тұлпары», ТОО «Караман-К», ТОО «Қалын Орман», ОПХ «Заречное», ТОО Каркен, Карасу-ет, КОФ РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» и ее районные филиалы; ГУ «Управление сельского хозяйства акимата Костанайской области»; КГИ АПК МСХ РК «Государственная ветеринарная инспекция», Рынки «Отау-Сауда», «Дастархан».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 73 преподавателей и 80 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили официальный сайт вуза <http://ksu.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.05.2019 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- ✓ Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
  - ✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
  - ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
  - ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
  - ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
  - ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
  - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
  - ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
  - ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
  - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
  - ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
  - ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
  - ✓ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
  - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
  - ✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
  - ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

#### **Доказательная часть**

Подготовка в РГП «КГУ им. А. Байтурсынова» по образовательным программам (ОП) высшего образования и послевузовского образования реализуются:

- по трем уровням подготовки: 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина;
- по трем уровням подготовки: 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария.

В настоящее время подготовка специалистов, магистров и докторантов по всем ОП осуществляется на основании государственной лицензии № 12020851 от 11 декабря 2012 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Университет продемонстрировал наличие политики в области качества образования. Данный документ размещен на сайте университета [www.ksu.edu.kz](http://www.ksu.edu.kz) и доступен заинтересованным лицам.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, и стратегией КГУ имени А. Байтурсынова.

Миссия и Политика ВУЗа в области качества была разработана и актуализирована на заседании Ученого совета КГУ имени А. Байтурсынова, протокол заседания Ученого совета № 6 от 25.05.2018 г. (<http://ksu.edu.kz/about/mission/>).

Вся деятельность кафедр организовывается на основе планирования в соответствии с

целями, задачами ОП, на основе миссии, видения в соответствии со стратегическим планом КГУ на 2016–2020 годы, утвержденным на заседании Ученого совета 28 октября 2016 года, протокол № 13.

Основные цели и стратегические направления развития рассматриваемых образовательных программ основывается на стратегических документах вуза. Реализация образовательных программ, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается в первую очередь через систему планирования, которая демонстрирует общность и прозрачность в процессе формирования плана развития ОП. Все это подтверждается участием руководства вуза, факультета, кафедр, ППС, обучающихся, работодателей (План развития ОП «Ветеринарная санитария» на 2017-2022гг.).

Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает, как национальный, так и внутривузовский контекст.

Для разработки и регулярной корректировки ОП создаются экспертные советы с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодатели. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей.

Проанализированные экспертами планы развития аккредитуемых ОП содержат результаты мониторинга рынка труда, потребностей работодателей, а также уделяется внимание периодичности актуализации плана развития ОП, осуществляется мониторинг основных индикаторов плана развития ОП.

Интервьюирование руководителей ОП и анализ представленной документации подтвердили уникальность аккредитуемых ОП 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина и 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария, которые заключаются в наличии гибких траекторий, имеющие:

- обучение по модульным образовательным программам;
- филиалы кафедр на базах практик ТОО «Турар», ТОО «Садчиковское», ТОО «Қазақ-Тұлпары», ТОО «Караман-К», ТОО «Қалын Орман», ОПХ «Заречное», ТОО Каркен, Карасу-ет, КОФ РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» и ее районные филиалы; ГУ «Управление сельского хозяйства акимата Костанайской области»; КГИ АПК МСХ РК «Государственная ветеринарная инспекция», Рынки «Отау-Сауда», «Дастархан».

Все это позволяет кафедрам реализовать элементы дуального обучения, обучающимся аккредитуемых ОП проходить профессиональную практику непосредственно на базах предприятий и способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП, созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Руководство ОП привлекает к внешнему рецензированию работодателей. По аккредитуемым ОП рецензирование содержания образовательных программ было осуществлено директором КОФ РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория» Иманбаевым Т.К., зав. отделом пищевой безопасности КОФ РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория» Казкеновым К.К. руководителем ГУ «Костанайская городская территориальная инспекция» Жанзаковым А.Е.; директором Костанайской НИВС Ф ТОО «КазНИВИ» Мустафиным Б.М.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Учебно-методический комплекс дисциплин, каталог элективных дисциплин, описание образовательных программ доступны на веб-сайте вуза. В рамках внешнего аудита

представлены документы, подтверждающие оценку и анализ эффективности целей образовательных программ, корректировку ОП в соответствии с результатами опроса работодателей и обучающихся. В ходе интервью с ППС, обучающимися и сотрудниками факультета и кафедр вуза выяснилось, что они хорошо ознакомлены с целями и задачами образовательных программ, имеют правильное представление о государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы. Общение с выпускниками и работодателями университета показало наличие тесной связи ВУЗа с производством, посредством организации практики во время обучения и трудоустройства.

### *Аналитическая часть*

Эффективное управление аккредитуемых ОП осуществляется через работу коллегиальных органов: ученого совета университета, совета факультета, заседаний кафедр.

В университете функционируют попечительский и наблюдательный советы, которые курируют работу в области реализации ОП, и в него входят руководители производственных предприятий. Другим высшим коллегиальным органом является УМС и НТС, которые курируют работу в области учебно-методического и научно-исследовательского направления (<http://ksu.edu.kz>). Для рассмотрения учебных планов, рабочих учебных планов, КЭД, МОП функционирует Комитет по УПиП, куда входят преподаватели кафедр (Батырбеков А.Н., Тыштыкбаева С.Б., Нуржанова С.А., Баимбетова Н., Есетова Г.А.).

В состав совета факультета входят профессора, преподаватели кафедр, студенческий декан (представлен Состав совета факультета и ученого совета университета). Репрезентативность привлечения заинтересованных лиц подтверждается сформированными учебными планами, рабочими программами дисциплин, МОП, сквозных программ практики, отзывов и т.д.

Изменения происходящие в рамках ОП анализируются ежегодно, ведутся отчеты кафедр, деканата.

Руководство вуза и аккредитуемые ОП поддерживают достаточную открытость и доступность для участников учебного процесса и заинтересованных лиц. С этой целью имеется блог ректора, приемной комиссии, информация для всех интересующихся лиц и т.д. ([http://ksu.edu.kz/rector\\_blog/](http://ksu.edu.kz/rector_blog/); <http://ksu.edu.kz/>). Руководство ОП в открытом доступе в разделах «Факультеты, кафедры» имеет свои электронные адреса, имеется электронный адрес деканата, кафедр аккредитуемых образовательных программ ([dec\\_fak\\_vet\\_tpp@ksu.edu.kz](mailto:dec_fak_vet_tpp@ksu.edu.kz); [zam\\_dek\\_ur\\_fak\\_vet@ksu.edu.kz](mailto:zam_dek_ur_fak_vet@ksu.edu.kz); [kaf\\_vet\\_med@ksu.edu.kz](mailto:kaf_vet_med@ksu.edu.kz); [kaf\\_vet\\_san@ksu.edu.kz](mailto:kaf_vet_san@ksu.edu.kz)).

Вместе с тем, недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина и 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации. Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. Не представлена конкретная программа по внедрению инноваций в ОП, соответственно не систематизирован процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. Также для усиления практикоориентированности предлагаемых курсов развивать элементы дуального образования на старших курсах.

Руководство ОП не смогло продемонстрировать, каким образом осуществляется

внедрение инноваций. Во время встречи с ППС аккредитуемых ОП не были приведены примеры внедрения конкретных инноваций. В плане развития ОП докторантуры недостаточно обоснован механизм реализации образовательных программ, не представлены экспертные оценки и результаты аудита содержания ОП.

Отсутствуют данные о внутренней системе обеспечения качества аккредитуемых ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе реальных рекомендаций представителей рынка труда по программам обучения. В связи с этим университету необходимо активизировать работу по проектированию.

По аккредитуемым ОП можно отметить, об отсутствии полиязычных программ. Также при беседе выявлено что большинство ППС кафедр обладают основами английского языка, такой уровень владения английским языком не дает возможности для преподавания профильных дисциплин на английском языке.

По результатам анкетирования ППС:

- 5,5% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;
- 8,2% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 64,4%; «частично удовлетворены» - 30,1%; «частично не удовлетворены» - 1,4% обучающиеся.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- сильной стороной аккредитуемой ОП является прозрачность разработки, а также механизм формирования и пересмотра плана развития ОП, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

***Рекомендации ВЭК для ОП 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария***

- систематизировать процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП. Руководству ОП способствовать созданию больших возможностей совмещения преподавания с научно-инновационной деятельностью;
- практиковать обучение руководителей ВУЗа и аккредитуемых ОП по программам менеджмента образования;
- принять комплексные меры по планомерному переходу ВУЗа на трехязычное обучение и вести практику преподавания профильных дисциплин на английском языке;
- систематизировать работу по повышению эффективности взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными аграрными предприятиями и др. стейкхолдерами по совместной разработке образовательных программ по дуальному обучению.

***Дополнительные рекомендации по программам докторантуры 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария***

- руководство ОП продолжить системную работу по определению и формированию уникальности образовательных программ в соответствии с национальными приоритетами развития страны;
- с целью снижения возможных рисков при управлении ОП продолжить исследование происходящих изменений во внутренней и внешней среде.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: 2 сильных, 13 удовлетворительных позиций, 2 предполагают улучшение.***

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- ✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность анализа информации, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ✓ - ключевые показатели эффективности;
  - ✓ - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - ✓ - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
  - ✓ - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - ✓ - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - ✓ - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

В Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова внедрены процессы управления информацией, в том числе процессы сбора и анализа информации. В университете функционирует компьютерный парк и комплекс телекоммуникационных средств. В университета принята концепция информатизации, согласно которой создана единая корпоративная информационная среда (ЕКИС).

Собственной разработкой университета являются веб-портал, информационные системы: Кадры, Абитуриент, Рейтинг, Электронный вуз: Учебный процесс. Разработанный веб-портал университета находится под управлением системы Umi-CMS, на базе которой разработан официальный сайт университета ([www.ksu.edu.kz](http://www.ksu.edu.kz)) и внутренний портал (<http://ksu.edu.kz/portal/>).

Официальный сайт университета, и в частности факультета Ветеринарии и технологии животноводства, предназначен для повышения информированности студентов, преподавателей, сотрудников, работодателей, партнеров факультета, научных и общественных организаций, об актуальном положении дел и направлениях развития университета и факультета в учебном процессе, научно-технической, культурной, социальной и воспитательной работе. Сайт действует в трех языковых версиях: на государственном, русском и английском языках.

Своевременность, достоверность и полноту информации о специальностях обеспечивают заведующие кафедрами и ответственные преподаватели. Информация постоянно обновляется, изменения и дополнения вносятся на основании заявки в службу технической поддержки ЦИТ.

На рабочих местах сотрудников кафедр ветеринарной санитарии и ветеринарной медицины настроено программное обеспечение *MS Outlook*, для которого создана адресная книга всех структурных подразделений университета. Наличие на кафедрах *MS Outlook*, значительно облегчает и ускоряет передачу информации, обеспечивает своевременное получение поручений из разных структурных подразделений университета, особенно, учитывая удаленность корпуса ветеринарного факультета.

Информационная система управления учебным процессом «Электронный вуз:

Учебный процесс» (ЭВУЗУП) является главной системой при развитии интеграционных связей. Программный комплекс «Электронный вуз: Учебный процесс» полностью интегрирован в систему внутреннего портала университета.

На факультетах внедрена автоматизированная информационная система «Электронный ВУЗ. Офис-регистратор», которая ежегодно обновляется и усовершенствуется для ввода, сбора, анализа и управления всей информацией, касающейся движения и истории учебных достижений обучающихся. Также наряду с данной АИС, в Университете внедрена АИС «Платонус» позволяющая вести всю историю движения обучающихся от приема и до выпуска.

Информация анализируется по следующим категориям: контингент обучающихся, уровень успеваемости, удовлетворенность обучающихся содержанием ОП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство выпускников.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. Исследовательские группы под руководством ректора университета проводят анализ принятия решений в кадровой политике, оценке знаний студентов и оценке удовлетворенности обучающихся. База данных, собираемых в рамках деятельности Университета, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования /интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Руководитель ОП анализирует соответствующие данные, полученные в результате мониторинга и из других источников для оценки системы обеспечения качества образования. Анализ данных по образовательной программе включает информацию, относящуюся к уровню успеваемости обучающихся, их удовлетворенности различными аспектами реализации ОП, образовательным ресурсам и эффективности деятельности АУ КГУ им. А. Байтурсынова, востребованности выпускников на рынке труда, соответствию требованиям к результатам и целям ОП.

Статистические данные и материалы, получаемые в результате сбора, анализа и управления информации являются основанием для обеспечения качества управления процессом реализации ОП и совершенствования механизмов обеспечения доступности к образовательным ресурсам всех заинтересованных лиц и эффективности организаций обратной связи.

В университете не в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, а также оценка их эффективности. Руководство ОП не привело примеры каким образом собираемая информация влияет на улучшение внутренней системы обеспечения качества, конкретные факты участия обучающихся, выпускников в процессах сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. На встрече с выпускниками ОП не удалось получить полной информации ни о деятельности Ассоциации выпускников, ни о работе выпускников по развитию данных ОП, не удалось отследить и вопросы карьерного роста выпускников.

Не удалось также руководству ОП представить полный анализ по совместным программам с зарубежными организациями образования. Не все обучающиеся, работники и ППС вовлечены в процесс информационного анализа и принятия решений на их основе, что было видно на встречах с этими группами.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- В вузе внедрены процессы управления информацией;
- Обеспечена достоверность и полнота информации и ее сохранность.

### **Рекомендации ВЭК**

- разработать методические материалы по формулированию оценочного инструментария результатов обучения ОП университета к началу нового 2019-2020 уч.г.
- активизировать работу по вовлечению всех категорий персонала вуза: обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

**ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: 2 сильные, 14 удовлетворительные позиции, 1 предполагает улучшения.**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- ✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

### **Доказательная часть**

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, модульных образовательных программ, учебно-методических комплексов ОП, учебно-методических комплексов дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся.

Планирование содержания образовательных программ университета строится на основе модульного и компетентностного подходов по итогам анализа образовательных программ, с учетом мнений обучающихся, ППС и работодателей, рекомендации корпоративных партнеров.

МОПы аккредитуемых ОП включают дисциплины циклов ООД, БД, ПД, виды профессиональных практик, ДВО, которые полностью входят при реализации ОП. При разработке образовательных программ 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария (Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений; Профессиональные стандарты в деятельности по ветеринарной медицине и ветеринарной санитарии соответственно от 21 января 2014 года № 20/39, № 20/37).

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с

требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, КЭД.

При разработке ОП «Ветеринарной медицины» и «Ветеринарной санитарии» учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренных в учебном плане четко определенные в казахстанских кредитах и ECTS, что отражают МОП, учебные планы и т.д..

МОП аккредитуемых ОП формируется кафедрами при участии работодателей и специалистов-практиков, проводится обязательная экспертиза их содержания и качества составления работодателями.

### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативными документами и запросами рынка труда.

Анкетирование ППС, продемонстрировало следующую оценку (64,4%) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 52,1% ППС, «хорошо» - 47,9%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 94,5%; частично удовлетворены - 5,5%; не удовлетворены - 0 (%).

Во время встречи с ППС не удалось полностью прояснить особенности разработки и утверждения ОП по различным уровням – бакалавриат, магистратура, докторантура.

Во время встречи с обучающимися ОП выяснилось, что обучающиеся не осведомлены о том, какие виды профессиональной сертификации возможны по ОП «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария», каким образом обучающиеся могут ее пройти, соответственно, профессиональная сертификация студентов осуществляется не в достаточной степени.

По аккредитуемым ОП отсутствуют совместные образовательные программы с вузами партнерами. Следует стремиться к росту СОП.

По программам докторантуры академическая мобильность в зарубежные вузы-партнеры не осуществлялось.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- классификация получаемая по завершению ОП специалитета/бакалавриата и магистратуры четко определена и соответствует определенному уровню НКС;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

### ***Рекомендации ВЭК***

- в рамках аккредитуемых ОП предусмотреть возможность формирование условий для получения дудипломного обучения;
- руководству ОП расширить проведение внешней оценки и экспертизы ОП;
- руководству факультета усилить работу по профессиональной сертификации обучающихся по аккредитуемым ОП;
- разработать совместные образовательные программы 5В120100/6В09101 Ветеринарная медицина, 5В120200/6В09102 Ветеринарная санитария, 6М120100/7М09101 Ветеринарная медицина 6М120200/7М09102 Ветеринарная санитария с зарубежными организациями образования.

**ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 5 - сильная позиция, 6 - удовлетворительные позиции и по 1 позиции требуются улучшения.**

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

✓ Изменения потребностей общества и профессиональной среды;

✓ Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

✓ Эффективность процедур оценивания обучающихся;

✓ Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;

✓ Образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

#### **Доказательная часть**

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

Оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами проводится посредством: - проведения анкетирования обучающихся по окончании семестра «Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины»; - анкетирование работодателей «Удовлетворенность качеством подготовки выпускников»; - анкетирование руководителей практик от производства «Удовлетворенность руководителя производственной практики обучающимися университета»; - отзывы обучающихся о прохождении профессиональных практик (в дневниках) и на итоговых конференциях.

Ежегодно проводится анкетирование работодателей, 92% из респондентов удовлетворены качеством подготовки кадров.

В рамках развития ОП в КГУ им. А. Байтурсынова постоянно усиливаются материально-техническая и информационные базы.

Материально-технические и информационные ресурсы КГУ соответствуют профилю и требованиям реализации аккредитуемых ОП.

#### **Аналитическая часть**

Протоколы заседаний кафедр подтверждают участие обучающихся и работодателей в разработке ОП. Рецензии от работодателей на ОП актуализированы, введены в содержание ОП рекомендуемые дисциплины. К сожалению не все студенты владеют информацией, по какой образовательной траектории проходят обучение, ее достоинства и преимущества по сравнению с другими вузами, реализующими подобные ОП.

Можно отметить, что в АУ КГУ им. А. Байтурсынова пересмотр содержания и структуры образовательных программ проводится регулярно на основе изменений рынка труда, требований работодателей, общества. Ежегодно осуществляются мониторинговые исследования качества образования. Руководство вуза осуществляет постоянный мониторинг за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями на основе процедур промежуточного контроля по образовательной траектории за весь период обучения.

Мониторинг качества ОП осуществляется по срокам выполнения плана развития ОП, по качеству знаний студентов, по отзывам работодателей, студентов и выпускников ОП. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителей с сотрудниками (их удовлетворенность).

Результаты анкетирования работодателей свидетельствуют о хороших теоретических знаниях и профессиональных качествах выпускников университета.

Ежегодно кафедры «Ветеринарная медицина» и «Ветеринарная санитария» организуют встречи, проводятся круглые столы, методические семинары с руководителями организаций и предприятий с целью совершенствования образовательных программ, определения требований работодателей по формированию профильных компетенций выпускников. Работодатели выносят на обсуждение предложения по формированию ОП на заседаниях кафедр и заседаниях УМС кафедр. Совместно с ППС кафедр проводится анализ и корректирование рабочих учебных планов, элективных дисциплин, рабочих учебных программ, УМКД и т.д.

Так по срокам работы экспертной комиссии совпало с летней экзаменационной сессией, в связи с этим не в полной мере удалось ознакомиться с учебным процессом.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ежегодный пересмотр и оценка образовательных программ;
- мониторинговые мероприятия качества образовательных программ.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- способствовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 4 - сильная позиция, 6 - удовлетворительные позиции.***

#### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

#### ***Доказательная часть***

По аккредитуемым ОП руководство обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Вне зависимости от языка обучения, обучающимся равномерно доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные

ресурсы. Кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения.

В университете преподавателями применяются проблемное обучение, технологии развития критического мышления, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, Case study и многое другое. Преподаватели для обеспечения учебного процесса разрабатывают пособия, видеолекции, электронные учебные издания.

Для успешной реализации студентоцентрированной концепции преподавания ППС кафедры ВМ и ВС стремится к постоянному пересмотру и развитию организационно-методического и технологического обеспечения учебного процесса, что отражено в материалах взаимопосещений занятий, проведении методических недель, семинаров, методических рекомендациях по внедрению активных методов обучения.

При преподавании ряда дисциплин используются собственные разработки преподавателей кафедры. Например: при изучении дисциплины «Морфология животных» используется разработка студентами постеров - структурированной информации в виде опорных конспектов по вопросам, требующим углубленного изучения; на дисциплинах «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», «Ветеринарная санитарная паразитология», «Ветеринарная гигиена и санитария» решаются ситуационные задачи; при изучении дисциплины «Ветеринарной микробиологии и вирусологии» при рассмотрении возбудителей заболеваний используется установленный алгоритм бактериологической диагностики.

Работа по формированию профессиональной компетентности ППС университета и внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий проводит лаборатория инновационных технологий в лице заведующей Айткужиновой С.Н.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях: на кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий и обсуждение на методических семинарах, а в университете - через посещение мастер-классов, организуемых УМС факультетов, и через курсы повышения квалификации.

Результативность и эффективность внедрения инноваций контролируется по результатам экзаменационных сессий и государственных экзаменов студентов, а также по отзывам работодателей. Удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями отслеживается анкетированием и проведением тестирования студентов, участием в различных конкурсах и олимпиадах.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости обучающихся для их будущей карьеры, критерии и методы оценивания всех видов контролей публикуются до начала обучения в учебно-методических комплексах дисциплин, рабочих учебных программах (силлабусах), которые размещаются в электронной библиотеке или в системе дистанционных образовательных технологий.

Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на отдел регистрации. По результатам промежуточной аттестации отдел регистрации составляет академический рейтинг обучающихся. Отделом регистрации ведется учет истории учебных достижений обучающихся, который отражается в их транскрипте установленной формы.

Организация и проведение контроля достижений обучающихся прописаны в документах: Положение «Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Методическая инструкция «Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся»

### ***Аналитическая часть***

В вузе практикуется процесс формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП. Руководством вуза предоставляются разнообразные возможности в удовлетворении студентоцентрированного обучения.

Руководство ОП предоставляет академическую свободу в выборе преподавателя, прозрачность и доступность обучающихся к результатам оценки, возможность оценивания профессиональных качеств ППС (компьютерное анкетирование).

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации и проведения практики, который осуществляется посредством анкетирования.

Результаты проведенного мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Совета факультета и кафедр, где принимаются меры по устранению недостатков.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности студентов и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь со студентами осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через сайт университета. Связь студента и преподавателя также обеспечивается через электронный журнал преподавателя. Студент может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения.

По аккредитуемым ОП можно отметить, расширение спектра возможностей для студентов, появились большее количество кружков, групп, действуют как общекультурные, так и исследовательские группы, также обучающиеся включены во все органы коллегиального управления, а также функционирование Студенческого совета привело к повышению ответственности студентов.

Продемонстрированы механизмы оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки учебных достижений обучающихся. В вузе предоставлены возможности для реализации студентоцентрированного обучения. Но, при преобладании удовлетворительных позиций согласно критериям можно отметить слабую представленность собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

По результатам опросов руководителей баз практики и проведенному вузом анкетированию, выявлено, что студенты показывают достаточный уровень теоретической и практической подготовки.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Проведение анкетирования обучающихся на удовлетворенность полученных знаний;
- Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

### ***Рекомендации ВЭК***

- проводить собственные исследования в области преподавания учебных дисциплин;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- организовать систематический мониторинг информации об академических достижениях, обучающихся и принятия решений в рамках последующих действий на их основе.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: по 4 - сильная позиция, 5 - удовлетворительные позиции и по 1 позиции***

**требуются улучшения.**

### 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

#### **Доказательная часть**

Для проведения профориентационной работы кафедры ветеринарной медицины и ветеринарной санитарии в сентябре разрабатывает и утверждает план мероприятий на учебный год. В первом полугодии организуются выезды в районы Костанайской области и близлежащие областные центры. Во втором полугодии на факультетах проводятся дни открытых дверей для выпускников школ города Костаная и Костанайской области.

Контингент обучающихся кафедры ветеринарная медицина и ветеринарная санитария формируется на основании Типовых правил приема обучения в организации образования реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приложение 1, 2 к приказу Министра образования и науки РК от «31» октября 2018 года №600) СО 076.073-2016 Управление процессом отбора абитуриентов.

Политика формирования контингента обучающихся по направлениям ОП на протяжении всего периода обучения от поступления до выпуска обеспечивается системой стандартов организации, положений, должностных инструкций, положений структурных подразделений университета, ответственных за все этапы жизненного цикла обучающихся, находящихся в открытом доступе на внутреннем информационном портале университета.

Для обучающихся 1 курса до начала учебного года проводится организационная неделя (см. Академические календари специальностей университета).

Для ускорения успешной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза вновь поступившие студенты обеспечиваются справочником-путеводителем на государственном и русском языках.

Обучающимся для обращения с жалобами на официальном сайте университета имеются блог ректора, куда можно обратиться со своими вопросами и проблемами.

Для обучающихся имеющих успешные достижения в учебе, активных в общественной жизни в университете существует система поддержки таких студентов.

Для иностранных студентов, имеющих языковой барьер, имеются специальные программы адаптации: дополнительные курсы «Русского языка», «Казахского языка», проводится на базе отделом профориентации и профессионального развития.

Таблица - Контингент обучающихся КГУ им. А. Байтурсынова по аккредитуемым ОП (по состоянию на сентябрь текущего уч. года).

Аккредитуемая ОП		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина	Всего	246	336	350	295	244
	Грант/договор	152/94	175/161	172/178	157/138	154/90
	Каз/русс	45/201	132/204	154/196	129/156	125/119
6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина	Всего	17	16	29	38	35
	Грант/договор	17/-	16/-	29/-	38/-	34/1
	Каз/русс	-/17	2/14	5/24	10/28	10/25
6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина	Всего	4	2	4	6	5
	Грант/договор	4/-	2/-	4/-	6/-	5/-
	Каз/русс	-/4	1/1	1/3	3/3	2/3
5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария	Всего	244	316	285	225	183
	Грант/договор	146/98	178/138	151/134	126/99	108/75
	Каз/русс	64/180	124/192	126/159	113/112	110/73
6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария	Всего	14	6	3	-	6
	Грант/договор	11/3	6/-	3/-	-	6/-
	Каз/русс	-/14	-/6	-/3	-	2/4
6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария	Всего	1	2	2	1	4
	Грант/договор	1/-	2/-	2/-	1/-	4/-
	Каз/русс	-/1	-/2	-/2	-/1	1/3

По 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина и 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария отмечается динамика увеличения контингента аккредитуемых программ за последние пять лет. Что касается ОП 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария за последние пять лет набор обучающихся идет к снижению.

Организация учебной работы проводится в соответствии с нормативными документами. В целях обеспечения роста качества предоставляемых образовательных услуг систематически проводится анкетирование студентов.

Научно-исследовательская работа обучающегося является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в университете как неразрывная составляющая единого процесса: учебно-воспитательного и научно-инновационного.

Важными элементами НИР являются участие студентов, магистрантов, докторантов в олимпиадах, конкурсах научных работ, конференциях разного уровня: университетского, регионального, республиканского, международного. Наличие исследовательских работ обучающихся по специальностям в бакалавриате – 12, в магистратуре – 16, в докторантуре – 10.

Внутренняя академическая мобильность обучающихся реализуется в соответствии с порядком, установленным в университете, так, например, за последние 3 года по программе академической мобильности по специальностям кафедры выезжали в высшие учебные заведения РК, стран ближнего и дальнего зарубежья - 44 студента

За последние 3 года в рамках внутренней академической мобильности Факультет ветеринарии и технологии животноводства активно сотрудничает с Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангир хана, Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина, Государственным университетом им. Шакарима г. Семей.

За анализируемый период три обучающихся ОП 5В120100-Ветеринарная медицина и два – 6М120100-Ветеринарная медицина по академической мобильности обучались в вузах Литвы и Польши (таблица).

Таблица - Международная академическая мобильность обучающихся

№	ФИО студента	Специальность	Страна обучения в рамках академической мобильности	Название ВУЗа	Период прохождения
1	Инеш Магипарова	5В120100-Ветеринарная медицина	Литва	Литовский университет наук здоровья	01.09.2017-31.01.2018
2	Мырзагереев Жандос	6М120100-Ветеринарная медицина	г. Ольштеин Польша	Вармино-Мазурский университет	10.12.2017 – 20.12.2017
3	Аканов Мирас	6М120100-Ветеринарная медицина	г. Ольштеин Польша	Вармино-Мазурский университет	10.12.2017 – 20.12.2017

После обучения, в принимающем вузе обучающиеся предоставляют транскрипт, на основе которого обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

Анализ результатов академической мобильности осуществляется отделом регистрации, обсуждается на заседаниях соответствующих кафедр, заседаниях ученого совета и ректората. Отдел международного сотрудничества проводит анкетирование для выявления степени удовлетворенности участников академической мобильности.

Университет, как образовательный, научный и культурный центр, создает условия для самообразования обучающихся в рамках неформального общения и участия в различных видах деятельности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, общекультурная), что имеет четко выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Ежегодно, высший студенческий совет проводит презентацию студенческих клубов, благодаря которому студенты, в соответствии со своими интересами и склонностями, выбирают свое направление внеучебной деятельности, активно включаются в нее, тем самым, развивают свой потенциал.

С целью самореализации личности обучающихся и развития студенческой корпоративной культуры, в университете создан Центр развития молодежных инициатив. Всестороннему и гармоничному развитию студентов, их самосовершенствованию и творческой самореализации способствует деятельность многих молодежных студенческих организаций, организованных по принципу самоуправления. Среди них отделение МК «Жас Отан», молодежное движение «Мэнгілік Ел», различные студенческие клубы, студенческая малая Ассамблея народа Казахстана и другие. Творческое развитие обучающихся обеспечивает студия «Өнер» и студенческий театр «Шаңырақ».

#### ***Аналитическая часть***

Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся. КГУ систематически проводит оценку связи с работодателями.

Трудоустройству обучающихся способствует отдел профориентации и профессионального развития, который изучает потребности рынка труда Костанайской области в специалистах и организует взаимодействие подразделений университета с центрами занятости, государственными органами, организациями и предприятиями по вопросам трудоустройства выпускников. Также он проводит анкетирование работодателей и на основании информации официальных источников (филиала НАО «Государственная корпорация «Правительства для граждан» по Костанайской области и департамента высшего и послевузовского образования МОН РК) осуществляет мониторинг результатов трудоустройства. Основным механизмом мониторинга профессиональной деятельности выпускников являются данные с ГЦВП, справки с места работы (договор), сбор информации ответственными по кафедре за трудоустройство.

На 8 января 2019 года трудоустройство выпускников ОП 5В120200, 5В120100, 6М120200, 6М120100, 6Д120200, 6Д120100 составило, в среднем, 73,1%. При этом выпускники ОП магистратуры и докторантуры за три последних года трудоустраиваются на 100%, а бакалавриата на уровне 67,6-85%.

Таблица – Трудоустройство выпускников по аккредитуемым ОП за последние три года

№	Аккредитуемые ОП	2017			2018			2019		
		Всего	Устроено	%	Всего	Устроено	%	Всего	Устроено	%
1	5В120200- Ветеринарная санитария	51	45	88	56	47	84	58	42	72
2	5В120100- Ветеринарная медицина	32	25	78	45	39	87	53	33	62
	<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>84,3</b>	<b>101</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>111</b>	<b>75</b>	<b>67,6</b>
3	6М120200- Ветеринарная санитария	3	3	100	3	3	100	8	8	100
4	6М120100- Ветеринарная медицина	4	4	100	11	11	100	14	14	100
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
5	6Д 120200- Ветеринарная санитария	-	-	-	1	1	100	-	-	-
6	6Д 120100- Ветеринарная медицина	1	1	100	-	-	-	1	1	100
	<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>85,7</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>134</b>	<b>98</b>	<b>73,1</b>

Также можно отметить, что в КГУ недостаточно активно функционирует Ассоциация выпускников.

***Сильные стороны/лучшая практика***

- обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения, наличие механизма поддержки активных обучающихся.

### **Рекомендации ВЭК**

- разработать целевую программу академической мобильности и активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность обучающихся, магистрантов и докторантов с учетом анализа финансовых возможностей и предоставления поддержки;
- разработать комплекс организационно-управленческих мер по повышению результативности работы Ассоциации выпускников (план, протокол, отчет и т.д.) в направлении усиления практико-ориентированной подготовки и развития профессиональных навыков.

**ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: 5 сильных, 136 удовлетворительных позиций, 1 предполагают улучшение.**

#### 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- ✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

#### **Доказательная часть**

Кадровая политика основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изменениями и дополнениями 01.01.2019 года; Профессиональным стандартом «Педагог» от 08.06.2017г.; Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц от 13.07.2013 года. В университете утверждены и действуют внутренние нормативные документы: Коллективный договор на 2016–2019 годы; Правила внутреннего распорядка КГУ имени А. Байтурсынова, с изменениями от 31.08.2017 года; Кодекс чести сотрудников от 30.06.2017 года; Кодекс чести преподавателя от 30.06.2017 года; Квалификационные характеристики должностей ППС и приравненных к ним лиц КГУ имени А.Байтурсынова от 11.12.2018 г.; Правила конкурсного замещения должностей ППС КГУ имени А.Байтурсынова от 11.12. 2018 года; Конкурсное замещение вакантных должностей административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала КГУ имени А.Байтурсынова от 30.02.2018 г.; Аттестация ППС КГУ имени А.Байтурсынова от 22.04.2016 г.; Положение. Планирование деятельности профессорско-преподавательского состава и рейтинг преподавателей, кафедр и факультетов КГУ имени А.Байтурсынова; Менеджмент персонала с изменениями от 27.02.2018 г ([http://ksu.edu.kz/portal/zakony\\_pravila\\_polozheniya\\_instrukcii/](http://ksu.edu.kz/portal/zakony_pravila_polozheniya_instrukcii/)).

Сведения о составе ППС аккредитуемых ОП доступны для всех заинтересованных

лиц. Полную информацию (анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, повышении квалификации) можно получить на сайте университета.

Важно отметить, что руководство вуза ориентирует ППС как к реализации принципов как студентцентрированного обучения, так и к принципам студентцентрированного преподавания.

Оценка компетентности ППС для установления их соответствия занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями ежегодной аттестации.

Квалификация ППС ОП соответствует квалификационным требованиям законодательства РК, отвечает требованиям к должностным обязанностям преподавателя, ст. преподавателя, магистра, доцента, профессора.

В ходе работы в разрезе аккредитуемых ОП ознакомились с качественным и количественным составом ППС ОП, планированием нагрузки ППС, результатами мониторинга качества преподавания, выполнения индивидуального плана ППС, методы оценки удовлетворенности ППС и обучающихся, политика формирования кадрового состава ППС,

Штат выпускающих кафедр определяется исходя из нормативной учебной нагрузки, действующих нормативов по планированию учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава. В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности высшего учебного заведения по соответствующим специальностям.

Количественный и качественный состав ППС по специальностям «Ветеринарная медицина» и «Ветеринарная санитария» указан в таблице.

Таблица. Количественный и качественный состав ППС кафедр

№	Наименование кафедры	Состав ППС														
		Всего		Доктор наук		Кандидат наук		Доктор философии PhD		Магистр наук		% остепененности	Средний возраст остепененных	Ученое звание		
		Штатные	Совмест.	Штатные	Совмест.	Штатные	Совмест.	Штатные	Совмест.	Штатные	Совмест.			Профессор	Доцент	Ассоциир. профессор
1	Кафедра Ветеринарной медицины	21	1	2	1	5		3	1	7		55	53	1	2	4
2	Кафедра Ветеринарной санитарии	16	5	0	0	6	1	1	-	8	1	43,75	45	-	4	-

Анализ состояния кадрового потенциала показывает стабильность качественного состава ППС (процент остепененных преподавателей).

Доля штатных преподавателей по программе высшего образования от общего числа на 2018-2019 гг. составляет 93,5%.

Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей по циклу базовых и профилирующих дисциплин достигает-53%.

По программе послевузовского образования доля штатных преподавателей в 2018-2019 гг. в общем количестве, в том числе и по профилю для магистратуры обеспечена на 100%, процент участия ППС с учеными степенями и учеными званиями составляет 92%. В докторантуре число штатных преподавателей по профилю находится на уровне 100%, а с учеными степенями и учеными званиями достигает 100%.

Основная тематика научных исследований ППС соответствует новым утвержденным приоритетным направлениям декларированным МОН РК и правительством РК. К выполнению научно-исследовательской работы по различным видам деятельности привлечены практически все преподаватели, работающие на полную ставку.

В соответствии со Стандартом государственной услуги «Государственный учет научных, научно-технических проектов и программ, финансируемых из государственного бюджета, и отчетов по их выполнению в вузах», все выполняемые в университете открытые научно-исследовательские работы подлежат государственной регистрации. На сегодняшний день по кафедре Ветеринарная медицина и Ветеринарная санитария в АО «НЦГНТЭ» зарегистрированы инициативные темы (см. таблицу). Реализованы и выполняются также проекты с грантовым финансированием. На кафедре ветеринарной медицины за период 2017-2018 г. имеется три патента на изобретения объекта интеллектуальной собственности зарегистрированных в МЮ РК. Автор патента Рыщанова Р.М. ассоциированный профессор. На кафедре ветеринарной санитарии в 2016 году зарегистрирован 1 патент Чужебаевой Г.Д., зарегистрированный в Государственном реестре полезных моделей РК. В 2016-2017 гг. зарегистрировано 2 патента Танбаевой Г.А. и в 3 патента Кауменова Н.С., Елеусизовой А.Т., Батырбекова А.Н., что отражено в Приложении 23 к отчету по аккредитации.

Таблица. Реестр тем научно-исследовательской работы КГУ имени А.Байтурсынова на 2015-2018 г.

№ п/п	Название темы	Сроки проведения		Руководитель	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Комплексное лечение злокачественных опухолей молочной железы у собак	2015	2017	Кулакова Л.С.	0115РК00148	17.07.2015
2	Разработка комплекса мероприятий по основным проблемам воспроизводства сельскохозяйственных животных	2015	2018	Селунская Л.С.	0115РК00146	11.02.2015
3	Лечебно-профилактический комплекс при заболеваниях копыт у крупного рогатого скота	2015	2018	Байкенов М.Т.	0115РК00152	17.02.2015
4	Разработка новых методов лечения заболеваний дистального отрезка копыт у сельскохозяйственных животных	2015	2018	Байкенов М.Т.	0115РК00151	17.02.2015
5	Разработка интегрированной системы защиты животных и птиц от зоофильных мух на животноводческих фермах и птицефабриках Костанайской области	2015	2018	Аубакиров М,Ж	0115РК00144	17.02.2015
6	Ауыл шаруашылық жануарларын да аяқ ауруларының мониторингі және емдік – профилактикалық шаралар кешен	2015	2018	Рагатова А.Ж.	0115РК00147	17.02.2015

7	Комплексный подход к лечению обострений хронический панкреатитов у плотоядных	2015	2018	Жабыкпаева А.Г.	0115K00150	17.02.2015
8	Совершенствование системы создания ветеринарного благополучия по инфекционным болезням в субъектах Костанайской области	2015	2018	Мустафин М.К.	0115K00145	17.02.2015
9	Выделение штаммов молочнокислых бактерий, создание консорциума, изучение их иммунобиологических свойств.	2015	2018	Кульпиисова А.А.	0115K00149	17.02.2015
10	Разработать методику мониторинга ветеринарно-санитарного режима и пути его оптимизации на животноводческих предприятиях.	2013	2015	Гершун В.И., д.в.н., профессор	0113PK00188	12.05.2013
11	Совершенствование ветеринарного санитарного контроля безопасности продуктов животноводства	2013	2015	Туюкова Р.К., к.в.н., доцент	0113PK00189	12.05.2013
12	Создание отечественной тест-системы на основе полимеразной цепной реакции в реальном времени (RTPCR) для экспресс-диагностики клостридиозов животных и идентификации штаммов Clostridium septicum в продуктах животного происхождения и в объектах окружающей среды.	2015	2018	Тагаев О.О., д.в.н., доцент	0115PK01588	05.01.2015
13	Разработка отечественной тест-системы на основе ПЦР в реальном времени для идентификации штаммов Yersinia enterocolitica и Yersinia pseudotuberculosis.	2015	2018	Чужебаева Г.Д.	0115PK01594	12.02.2015
14	Совершенствование ветеринарно-санитарного режима и пути его оптимизации на животноводческих предприятиях	2017	2019	Кауменов Н.С. к.в.н., зав.каф.	0117РКИ0206	06.06.2017
15	Ветеринарно-санитарная безопасность сырья и продуктов животного происхождения	2017	2019	Елеусизова А.Т., доктор PhD	0117РКИ0207	06.06.2017

Научный потенциал кафедр Ветеринарная медицина и Ветеринарная санитария имеет все предпосылки для обсуждения результатов своих исследований на международном уровне, посредством публикации научных изысканий в изданиях с не нулевым импакт-фактором, в изданиях Tomson Reuters, Scopus и в других международных значимых изданиях. Так, с 2015 года в журналах с индексом цитирования от 0,08 до 2,4 опубликована

21 статья ассоц.профес. Рыщанова Р.М., профессор Тегза А.А., доктор PhD Аубакиров М.Ж., доцента Чужебаевой Г.Д., доктор PhD Елеусизова А.Т. и т.д.

На кафедре ветеринарной санитарии в 2017-2018 году было выпущено 4 монографии.

1 «Диагностика клостридиозов по Костанайской области» Авторы -Чужебаева Г.Д., Бейшова И.С., Елеусизова А.Т., Батырбеков А.Н., Кауменов Н.С., Ковальчук А.М.

2 «Жизнеспособность листерий в корнеклубнеплодах» Автор - Кауменов Н.С.

3 «Диагностика и идентификация штаммов *Yersinia enterocolitica* и *Yersinia pseud.* методом ПЦР» Авторы- Чужебаева Г.Д., Бейшова И.С., Ошакбаева Н.М., Ковальчук А.М.

4 Диагностика пастереллеза крупного рогатого скота методом ПЦР Авторы- Чужебаева Г.Д.

На кафедре ветеринарной медицины в 2016 году была выпущена 1 монография.

1 «Особо опасные инфекционные болезни животных и птиц» Авторы -Пионтковский В.И., Мустафин М.К., Мустафин Б.М.

ППС кафедр публикуют научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень Комитета, в сборниках научных трудов, в отечественных и зарубежных журналах. При этом количество и качество таких публикаций ежегодно растет. Так, за 2015-2018 года преподавателями кафедр Ветеринарной медицины и Ветеринарная санитария было в среднем опубликовано 153 научные статьи в научных журналах и изданиях, входящих в перечень рекомендуемых ККСОН МОН РК (журналы, материалы конференций) и т.д.

С целью обеспечения качественного проведения занятий в университете функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС. Для профессорско-преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый год. По повышению квалификации, переподготовке, стажировке ППС и сотрудников кафедры имеются удостоверения, сертификаты, отчеты и др. документы.

По аккредитуемым ОП в анализируемый период выполняются три по грантовому финансированию и пять хозяйственных тем на сумму 149,5 млн. тенге в которых задействованы 60% ППС, 100% докторантов, около 30% магистрантов и 2,8 % студентов.

За период 2015-2018 года ППС по аккредитуемым ОП было опубликовано 153 научные статьи, из которых 12 – в изданиях базы данных Scopus Web of Science, что составляет 7,8% от общего количества

Для повышения качества образования, проведения совместных исследований и чтения лекции привлекаются зарубежные преподаватели.

По результатам анкетирования ППС, преподаватели оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС на «очень хорошо» - 39,7%; «хорошо» - 50,7%; «относительно плохо» - 6,8%; «плохо» - 2,7%.

Согласно результатам анкетирования ППС, вуз предоставляет возможность преподавателям для непрерывного развития потенциала на «очень хорошо» - 47,9%; «хорошо» - 46,6%; «относительно плохо» - 4,1%; «плохо» - 1,4%

В вузе функционирует система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.

ППС ОП получает доплату за полученные рейтинговые балы. Рейтинг ППС ОП отражены в итогах рейтинговой оценки деятельности ППС на портале университета. Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, благодарственными письмами, направление на стажировку, а также решение ряда социальных вопросов ППС - содействие в обеспечении жильем, улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС на всех уровнях. Для повышения качества преподавания, обеспечения взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются

практикующие специалисты.

### ***Аналитическая часть***

В целом профессорско-преподавательский состав КГУ по аккредитуемым ОП по острепенности специальных и профилирующих дисциплин соответствует требованиям.

Можно отметить, удовлетворительный уровень публикационной активности ППС аккредитуемых ОП в рецензируемых журналах.

По данному стандарту установлено, что на кафедре имеется низкий уровень академической мобильности, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений.

В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС.

На основании проведенных встреч, бесед и интервьюирования с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также, осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, после ознакомления с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами можно отметить следующее:

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- руководство ОП привлекает к преподаванию практиков соответствующей отрасли, а также ППС активно вовлечен в общественную жизнь.

### ***Рекомендации ВЭК***

- в рамках аккредитуемых ОП создать эффективную систему поддержки и целенаправленного развития преподавателей со знанием английского языка для преподавания специальных дисциплин, привлекать ППС ОП для преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык»;

- в связи с увеличением среднего возраста ППС с ученой степенью, вести работу по привлечению молодых ученых или направлению молодых преподавателей на поступление в докторантуру по целевой подготовке;

- активизировать работу ППС в программах внутренней и внешней академической мобильности.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: 25 сильных, 6 удовлетворительных позиций, 1 предполагают улучшение.***

### ***6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

✓ - технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ - функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для

освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- ✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

### **Доказательная часть**

Деятельность Аккредитуемых ОП направлена на постоянное удовлетворение требований всех потребителей обеспечением гарантированного высокого качества образовательных услуг, научно-исследовательских разработок и результативной обратной связи с потребителями посредством улучшения материально-технической базы для обучения студентов и профессиональной деятельности персонала. Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса всегда являются основной характеристикой потенциала вуза и гарантией его устойчивости.

В соответствии с миссией КГУ имени А. Байтурсынова основной задачей аккредитуемых ОП является обеспечение качественного роста человеческого капитала региона, посредством развития инновационной научно-образовательной среды и подготовки в соответствии с потребностями рынка конкурентоспособных квалифицированных кадров, обладающих высокими личностно-профессиональными компетенциями.

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении Факультета ветеринарии и технологии животноводства (ФВиТЖ) расположена в учебном корпусе (№ 4) в отдельном здании по адресу: Маяковского 99/1 и имеет общую площадь 4427 кв.м. Факультет имеет 27 учебных аудиторий и лабораторий, 1 музей.

Учебный процесс организуется в учебных и специализированных аудиториях. На кафедрах имеется более 20 настольных компьютеров и 3 ноутбука, с доступом в Интернет, которые находятся в преподавательских кабинетах.

Аккредитуемые ОП обеспечены достаточным фондом учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения. В КГУ информационное обеспечение учебного и научного процесса осуществляется информационно – образовательным центром «Білім орталығы». На площади НБ «Білім орталығы» (4500 кв. м) размещены: 4 абонемент, 2 читальных зала, INTERNET – зал, лекционный зал, литературная гостиная, студенческая столовая. Дополнительно в корпусе 4 университета функционирует читальный зал.

Библиотечный фонд – экземпляров – 718803 экз., книжный фонд – 637639 экз.

Книжный фонд на госуд. языке – 96310 экземпляров.

Основную часть фонда составляет учебная литература 421554 экземпляра (66 %), что соответствует предъявленным требованиям к составу фонда вузовской библиотеки (более 60 %). Выдерживается видовой аспект - печатные, аудиовизуальные документы, электронные издания. Приобретаются учебные, учебно-методические, научные, справочные издания. Для развития гармонично развитой личности имеется художественная литература, насчитывающая 24555 экземпляров. Это русская, русская советская литература, литература народов СНГ, зарубежная, казахская литература. Имеющееся количество литературы по отраслям знаний на 1.01.2019 года представлено в таблице.

Таблица - Количество литературы по отраслям знаний

№	Отрасли знаний	Количество экземпляров
1	Естественные науки	98766
2	Техника, информатика	66258
3	Сельское, лесное хозяйство	164734
4	Медицина	2864
5	Общественные и гуманитарные науки (6/8)	193812
6	Педагогика, народное образование, культура	22049

7	Физкультура и спорт	2965
8	Языкознание, литературоведение (81,82,83)	56251
9	Художественная литература	24559
10	Искусство	3650
11	Литература универсального содержания (9)	1731
	Итого:	637642

Функционирует внутренний информационно-образовательный портал (<http://www.ksu.ku/>). На портале размещены виртуальные приемные ректора, проректоров и деканов факультетов, личные кабинеты системы управления учебным процессом «Platonus» (просмотр текущих оценок, транскрипта, регистрация на курсы) студента/магистранта, эдвайзера, электронная библиотека, модули межсессионного тестирования и анкетирования, объявления, организационно-правовые документы, планы и отчеты. В разделе «Учебный процесс» на внутреннем информационно-образовательном портале размещены типовые учебные планы, ГОСО, академические календари, учебные планы специальностей, каталоги элективных дисциплин специальностей университета, резюме лекторов. С 2012 года для экспертизы выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций существует система «Антиплагиат», описанная в документах [Требования к выполнению, оформлению и защите курсовых и дипломных работ \(проектов\)](#). МИ 038.-2017. Утверждена приказом ректора КГУ имени А.Байтурсынова от 02 марта 2017 года № 49 ОД; [Требования к выполнению, оформлению и защите магистерской диссертации / проекта](#). МИ 071.095-2016 . Утверждена приказом ректора от 07 ноября 2016г. № 197 ОД, которая позволяет улучшить качество выпускных работ ([http://ksu.edu.kz/portal/zakony\\_pravila\\_polozheniya\\_instrukcii/obrazovatel'naya\\_deyatelnost/](http://ksu.edu.kz/portal/zakony_pravila_polozheniya_instrukcii/obrazovatel'naya_deyatelnost/)).

#### **Аналитическая часть**

В КГУ образовательные ресурсы и системы поддержки, обучающихся соответствуют квалификационным требованиям: имеются необходимые компьютерные классы, специализированные аудитории и лаборатории, оснащенные учебным оборудованием.

Аккредитуемые ОП обеспечены достаточным объемом и ассортиментом технических средств обучения и учебно-лабораторного оборудования. В целях улучшения качества и усиления практической направленности созданы производственные филиалы на предприятиях: ТОО ОХ «Заречное» (Договор об организации филиала кафедры, № 29 от 26.03.2013г.); ГУ "Костанайская областная территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК (Договор об организации филиала кафедры, № 101 от 01.08.2013г.); ТОО «Жас Канат» (договор об организации базы практики от 01,09,2014 г); ТОО «Жанибек» (договор об организации базы практики от 01.09.2017г.); ТОО «Фрунзенское» (Договор об организации филиала кафедры, от 01.09.2016г.); ГКП «Ветеринария» акимата Алтынсаринского района ((Договор об организации филиала кафедры, от 17.09.2018 г). Указанные филиалы используются для реализации учебно-методической и научно-исследовательской работы по дисциплинам учебного плана, лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам и организации производственной и исследовательской практики.

Для выполнения научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, используются электронно-библиотечная система, библиотечный фонд Университета, компьютерные классы, мультимедийные средства и научно-инновационный центр (НИЦ) КГУ имени А.Байтурсынова. В структуре НИЦ создана научно-производственная биотехнологическая лаборатория, оснащенная современным оборудованием, позволяющим проводить молекулярно-биологические, иммунологические, физико-химические, микробиологические и биотехнологические исследования.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование Wi-Fi на территории университета.

### **Рекомендации ВЭК**

- Для оптимизации практических занятий обучающихся по клиническим дисциплинам аккредитуемых ОП и научно-исследовательской работы ППС создать условия для постоянного использования сельскохозяйственных животных (крупный, мелкий рогатый скот, лошади и др.) в процессе обучения и выполнения НИР в условиях учебных корпусов факультета;
- Усилить работу по оснащению ветеринарной клиники и патолого-анатомического бокса необходимым оборудованием.

**ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: 7 сильных, 3 удовлетворительных позиции.**

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

- ✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
  - ✓ - реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
  - ✓ - информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
  - ✓ - информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
  - ✓ - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
  - ✓ - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

### **Доказательная часть**

Полная объективная информация о специфике специальностей «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария», публикуется в разделе факультета и кафедры <http://ksu.edu.kz/about/faculties/fvitg/> и содержит сведения о ППС, о взаимодействии с партнерами вузами, научными организациями, работодателями, о воспитательной работе, международном сотрудничестве, академической мобильности, базах практик, процессе обучения и др. В разделе ППС указана информация о преподавателях кафедры по следующим пунктам: - ФИО; - Должность; - Ученая, академическая степень; - Ученое, академическое звание; - Образование; - Преподаваемые дисциплины; - Стаж работы; - Список научных трудов; - Область научного исследования; - Профессиональные достижения.

Информация об успеваемости обучающихся, индивидуальные учебные планы и другая информация расположена в личном кабинете [http://ksu.edu.kz/lichnyj\\_kabinet/](http://ksu.edu.kz/lichnyj_kabinet/).

ОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с

требованиями ГОСО ВО. Актуальный план развития ОП факультета «Ветеринарии и технологии животноводства» с 2017-2022 гг. можно скачать на сайте, пройдя по ссылке [http://www.ksu.edu.kz/images/ksu/vetfak/vet\\_ved/development\\_plan\\_op\\_special.pdf](http://www.ksu.edu.kz/images/ksu/vetfak/vet_ved/development_plan_op_special.pdf)

В целях проведения работы, направленной на совершенствование образовательных программ с учетом значительного увеличения практической составляющей подготовки специалистов, а также на освещение нововведений и информирование о них населения, организуется практикоориентированное обучение студентов на базе РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория», КХ «Сейдахметов», ТОО «ДЕП», ТОО «Зооветдиагностика» и др.).

#### ***Аналитическая часть***

В результате анализа качества распространения информации по специальностям «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария» можно сделать вывод о широком использовании возможностей сайта университета, социальных сетей, проведения дней открытых дверей, ярмарок вакансий на базе ВУЗа, круглых столов с руководителями предприятий, профориентационных недель. Можно отметить, что на кафедрах ответственные лица следят за актуальностью и обновлением информации.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Используются различные способы представления информации для широкой общественности и заинтересованных лиц (интернет-ресурсы, СМИ).
- Актуальная информация по специальностям на сайте, информирование о предстоящих мероприятиях.
- Проведение встреч с работодателями, ярмарок вакансий и других форм прямых взаимодействий с общественностью.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- усилить работу по популяризации образовательных процессов в масс-медиа на региональном и республиканском уровнях для увеличения контингента обучающихся;
- усилить работу по популяризации образовательных процессов в районах ближнего зарубежья в виде выездов на профориентационные работы.
- систематизировать работу по дополнению информацией материалов сайта университета, личные дела ППС на английском языке.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом: 6 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную.***

#### ***6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

✓ С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- ✓ - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),
- ✓ - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,
- ✓ - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.
- ✓ Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.
- ✓ Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования. Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, а также применяются информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

**5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина,**

**6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина,**

**6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина**

#### *Доказательная часть*

По рейтингу образовательных программ НПП «Атамекен» ОП 5B120100 – Ветеринарная медицина занимает 6 позицию. По этой аккредитуемой ОП за последние три года наблюдается уменьшение контингента студентов очной формы обучения, так в 2016-2017 учебном году число обучающихся составило 350, в 2017-2018 учебном году – 295, в 2018-2019 учебном году – 244 студента, что демонстрирует отрицательную динамику набора обучающихся.

Количество обучающихся в ОП 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина в период с 2016 по 2019г.г. увеличилось с 29 до 35 магистранта.

В ОП 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина численность докторантов составила в 2016-2017г. – 4, 2017-2018г. – 6 и в 2018-2019г. – 5 человек.

С целью постоянного совершенствования образовательных программ 5B120100/6B09101 /6B09101 Ветеринарная медицина, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина проводится мониторинг на предмет достижения поставленных целей и соответствие потребностям обучающихся и общества. Мониторинг реализуется через доклады, отчеты декана ФВиТЖ, заместителя декана, председателя методического совета факультета, на заседаниях коллегиальных органов, встречи, опросы, анкетирование стейкхолдеров: обучающихся и работодателей.

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения.

Вопросы совершенствования образовательного процесса по аккредитуемым ОП кафедр регулярно рассматриваются на совете факультета, УМС факультета.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активными использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендации работодателей.

Для усиления практического тренинга обучаемых аккредитуемых ОП используется материально-техническая база НИЦ и филиалов ОП на предприятиях ТОО ОХ «Заречное» (Договор об организации филиала кафедры, № 29 от 26.03.2013г.); ГУ "Костанайская областная территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК (Договор об организации филиала кафедры, № 101 от 01.08.2013г.); ТОО «Жас Канат» (договор об организации базы практики от 01,09,2014 г); ТОО «Жанибек» (договор об организации базы практики от 01.09.2017г.); ТОО «Фрунзенское» (Договор об организации филиала кафедры, от 01.09.2016г.); ГКП «Ветеринария» акимата Алтынсаринского района ((Договор об организации филиала кафедры, от 17.09.2018 г)..

ОП 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина, 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина наладило тесное сотрудничество по академической мобильности и развитию ППС а также научной работы с отечественными и

зарубежными вузами соответствующего профиля.

Производственно-учебной базой прохождения профессиональной практики и работодателями ОП являются ТОО «Турар», ТОО «Садчиковское», ТОО «Қазақ-Тұлпары», ТОО «Караман-К», ТОО «Қалын Орман», ОПХ «Заречное», ТОО Каркен, Карасу-ет, КОФ РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» и ее районные филиалы; ГУ «Управление сельского хозяйства акимата Костанайской области»; КГИ АПК МСХ РК «Государственная ветеринарная инспекция», Рынки «Отау-Сауда», «Дастархан».

#### ***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению: преподавание по ОП ведется на основе достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием современных педагогических технологий.

По кадровому обеспечению ОП 5В120100 – «Ветеринарная медицина» преподаватели со степенями составляют 50%, ОП 6М120100 – «Ветеринарная медицина» - 83%, и ОП 6D120100 - Ветеринарная медицина – 100%. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством помещений (аудиториями, учебными кабинетами и лабораториями), отвечающих необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам полезной площади в расчете на одного обучающегося.

Профессорско-преподавательский состав с целью привлечения обучающихся с особенностями и спецификой образовательных программ внедряет свои научные достижения в производство и учебный процесс посредством выполнения научных проектов (МОН РК), привлекая для этого обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов).

Штатные преподаватели доктор философии PhD Аубакиров М.Ж., профессора Тегза А.А., Сулейманова К.У., Байкенов М.Т., Селунская Л.С., Кулакова Л.С., преподаватели Сыздыков Ж.С. и др. имеют достаточный багаж производственного опыта в предприятиях, институтах, учреждениях в области специализации образовательных программ, что подтверждается соответствующими данными кадровой службы университета.

**5В120200/6В09102 Ветеринарная санитария,  
6М120200/7М09102 Ветеринарная санитария,  
6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария,**

#### ***Доказательная часть***

По рейтингу образовательных программ НПП «Атамекен» ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария занимает 6 позицию. По этой аккредитуемой ОП за последние три года наблюдается уменьшение контингента студентов очной формы обучения, так в 2016-2017 учебном году число обучающихся составило 285, в 2017-2018 учебном году – 225, в 2018-2019 учебном году – 183 студентов, что демонстрирует отрицательную динамику набора обучающихся.

Количество обучающихся в ОП 6М120200/7М09102 Ветеринарная санитария в период с 2016 по 2019г.г. увеличилось в 2 раза.

Аналогичная ситуация по контингенту наблюдается в 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария.

Обеспеченность текущими и базовыми нормативными документами для реализации образовательной программы соответствуют требованиям ГОСО и соответствующих ТУП-ов. Информационное обеспечение, в том числе специальной учебно-методической литературой, а также материально-техническая оснащенность и уровень подготовки ППС в достаточной степени удовлетворяет потребности ОП.

Реализация аккредитуемой ОП осуществляется в тесном взаимодействии с работодателями и ежегодно координируется посредством регулярного ввода новых элективных дисциплин в соответствии с запросами рынка труда.

По кадровому обеспечению ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария»

преподаватели со степенями составляют 51%, ОП 6М120200 – «Ветеринарная санитария» - 86%, и ОП 6D120200 - Ветеринарная санитария – 100%. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством помещений (аудиториями, учебными кабинетами и лабораториями), отвечающих необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам полезной площади в расчете на одного обучающегося.

Для усиления практического тренинга обучаемых аккредитуемых ОП используется материально-техническая база НИЦ и филиалов ОП на предприятиях ТОО ОХ «Заречное» (Договор об организации филиала кафедры, № 29 от 26.03.2013г.); ГУ "Костанайская областная территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК (Договор об организации филиала кафедры, № 101 от 01.08.2013г.); ТОО «Жас Канат» (договор об организации базы практики от 01,09,2014 г); ТОО «Жанибек» (договор об организации базы практики от 01.09.2017г.); ТОО «Фрунзенское» (Договор об организации филиала кафедры, от 01.09.2016г.); ГКП «Ветеринария» акимата Алтынсаринского района ((Договор об организации филиала кафедры, от 17.09.2018 г)..

ОП 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария наладило тесное сотрудничество по академической мобильности и развитию ППС а также научной работы с отечественными и зарубежными вузами соответствующего профиля.

Производственно-учебной базой прохождения профессиональной практики и работодателями ОП являются ТОО «Турар», ТОО «Садчиковское», ТОО «Қазақ-Тұлпары», ТОО «Караман-К», ТОО «Қалын Орман», ОПХ «Заречное», ТОО Каркен, Карасу-ет, КОФ РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» и ее районные филиалы; ГУ «Управление сельского хозяйства акимата Костанайской области»; КГИ АПК МСХ РК «Государственная ветеринарная инспекция», Рынки «Отау-Сауда», «Дастархан».

Профессорско-преподавательский состав с целью привлечения обучающихся с особенностями и спецификой образовательных программ внедряет свои научные достижения в производство и учебный процесс посредством выполнения научных проектов (МОН РК), привлекая для этого обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов):

- Например в 2015-2017гг. реализованны проекты: «Создание отечественной тест-системы на основе полимеразной цепной реакции в реальном времени (RTPCR) для экспресс-диагностики клостридиозов животных и идентификации штаммов *Clostridium serticum* в продуктах животного происхождения и в объектах окружающей среды»; «Разработка отечественной тест-системы на ПЦР в реальном времени для идентификации штаммов *Yersinia enterocolitica* и *Yersinia pseudotuberculosis*»;

- «Мониторинг антибиотикорезистентности возбудителей энтеропатогенных зооантропонозных заболеваний Северного региона Казахстана»

- «Научное обеспечение ветеринарного благополучия и пищевой безопасности»;

- «Разработка эффективных методов селекции в отрасли племенного мясного скотоводства»;

- «Разработка эффективных методов селекции в отраслях молочного скотоводства».

Штатные преподаватели доценты Исабаев А.Ж., Чужебаева Г.Д., Коканов С.К., преподаватели Ержанов Е.С., Тыштыкбаева С.Б. и др. имеют достаточный багаж производственного опыта в предприятиях, институтах, учреждениях в области специализации образовательных программ, что подтверждается соответствующими данными кадровой службы университета.

### ***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению: преподавание по ОП ведется на основе достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием современных педагогических технологий.

Эффективное управление аккредитуемых ОП осуществляется через работу коллегиальных органов: ученых советов университета, факультета, заседаний кафедр.

Изменения происходящие в рамках ОП анализируются ежегодно, ведутся отчеты кафедр, деканата.

Руководство вуза и аккредитуемые ОП поддерживают достаточную открытость и доступность для участников учебного процесса и заинтересованных лиц. С этой целью имеется блог ректора, приемной комиссии, информация для всех интересующихся лиц и т.д. ([http://ksu.edu.kz/rector\\_blog/](http://ksu.edu.kz/rector_blog/); <http://ksu.edu.kz/>). Руководство ОП в открытом доступе в разделах «Факультеты, кафедры» имеет свои электронные адреса, имеется электронный адрес деканата, кафедр аккредитуемых образовательных программ ([dec\\_fak\\_vet\\_tpp@ksu.edu.kz](mailto:dec_fak_vet_tpp@ksu.edu.kz); [zam\\_dek\\_ur\\_fak\\_vet@ksu.edu.kz](mailto:zam_dek_ur_fak_vet@ksu.edu.kz); [kaf\\_vet\\_med@ksu.edu.kz](mailto:kaf_vet_med@ksu.edu.kz); [kaf\\_vet\\_san@ksu.edu.kz](mailto:kaf_vet_san@ksu.edu.kz)).

Вместе с тем, недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина и 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации. Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. Не представлена конкретная программа по внедрению инноваций в ОП, соответственно не систематизирован процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. Также для усиления практикоориентированности предлагаемых курсов развивать элементы дуального образования на старших курсах.

Руководство ОП не смогло продемонстрировать, каким образом осуществляется внедрение инноваций. Во время встречи с ППС аккредитуемых ОП не были приведены примеры внедрения конкретных инноваций. В плане развития ОП докторантуры недостаточно обоснован механизм реализации образовательных программ, не представлены экспертные оценки и результаты аудита содержания ОП.

Отсутствуют данные о внутренней системе обеспечения качества аккредитуемых ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе реальных рекомендаций представителей рынка труда по программам обучения. В связи с этим университету необходимо активизировать работу по проектированию.

По аккредитуемым ОП можно отметить, об отсутствии полиязычных программ. Также при беседе выявлено что большинство ППС кафедр обладают основами английского языка, такой уровень владения английским языком не дает возможности для преподавания профильных дисциплин на английском языке.

***Сильные стороны/лучшая практика***

Отсутствуют.

***Рекомендации ВЭК***

Отсутствуют.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту из 5 критериев 5 имеют удовлетворительную позицию.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

- сильной стороной аккредитуемых ОП является прозрачность разработки, а также механизм формирования и пересмотра плана развития ОП, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- в вузе внедрены процессы управления информацией;  
- обеспечена достоверность и полнота информации и ее сохранность.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- классификация получаемая по завершению ОП специалитета/бакалавриата и магистратуры четко определена и соответствует определенному уровню НКС;  
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- ежегодный пересмотр и оценка образовательных программ;  
- мониторинговые мероприятия качества образовательных программ.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- проведение анкетирования обучающихся на удовлетворенность полученных знаний;  
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

- обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения, наличие механизма поддержки активных обучающихся.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- руководство ОП привлекает к преподаванию практиков соответствующей отрасли, а также ППС активно вовлечен в общественную жизнь.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;  
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;  
- функционирование Wi-Fi на территории университета.

### **Стандарт «Информирование общественности»**

- используются различные способы представления информации для широкой общественности и заинтересованных лиц (интернет-ресурсы, СМИ).  
- актуальная информация по специальностям на сайте, информирование о предстоящих мероприятиях.  
- проведение встреч с работодателями, ярмарок вакансий и других форм прямых взаимодействий с общественностью.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

- систематизировать процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП. Руководству ОП способствовать созданию больших возможностей совмещения преподавания с научно-инновационной деятельностью.
- практиковать обучение руководителей ВУЗа и аккредитуемых ОП по программам менеджмента образования.
- принять комплексные меры по планомерному переходу ВУЗа на трехязычное обучение и вести практику преподавания профильных дисциплин на английском языке.
- систематизировать работу по повышению эффективности взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными аграрными предприятиями и др. стейкхолдерами по совместной разработке образовательных программ по дуальному обучению.

### ***Дополнительные рекомендации по программам докторантуры 6D120100/8D09101 Ветеринарная медицина, 6D120200/8D09102 Ветеринарная санитария***

- руководство ОП продолжить системную работу по определению и формированию уникальности образовательных программ в соответствии с национальными приоритетами развития страны.
- с целью снижения возможных рисков при управлении ОП продолжить исследование происходящих изменений во внутренней и внешней среде.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- разработать методические материалы по формулированию оценочного инструментария результатов обучения ОП университета к началу нового 2019-2020 уч.г.
- активизировать работу по вовлечению всех категорий персонала вуза: обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- в рамках аккредитуемых ОП предусмотреть возможность формирование условий для получения двудипломного обучения.
- руководству ОП расширить проведение внешней оценки и экспертизы ОП.
- руководству факультета усилить работу по профессиональной сертификации обучающихся по аккредитуемым ОП.
- разработать совместные образовательные программы 5B120100/6B09101 Ветеринарная медицина, 5B120200/6B09102 Ветеринарная санитария, 6M120100/7M09101 Ветеринарная медицина 6M120200/7M09102 Ветеринарная санитария с зарубежными организациями образования.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- способствовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- проводить собственные исследования в области преподавания учебных дисциплин.
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.
- организовать систематический мониторинг информации об академических достижениях, обучающихся и принятия решений в рамках последующих действий на их основе.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

- разработать целевую программу академической мобильности и активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность обучающихся, магистрантов и докторантов с учетом анализа финансовых возможностей и предоставления поддержки;
- разработать комплекс организационно-управленческих мер по повышению результативности работы Ассоциации выпускников (план, протокол, отчет и т.д.) в направлении усиления практико-ориентированной подготовки и развития профессиональных навыков.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- в рамках аккредитуемых ОП создать эффективную систему поддержки и целенаправленного развития преподавателей со знанием английского языка для преподавания специальных дисциплин, привлекать ППС ОП для преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык».
- в связи с увеличением среднего возраста ППС с ученой степенью, вести работу по привлечению молодых ученых или направлению молодых преподавателей на поступление в докторантуру по целевой подготовке.
- активизировать работу ППС в программах внутренней и внешней академической мобильности.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- для оптимизации практических занятий обучающихся по клиническим дисциплинам аккредитуемых ОП и научно-исследовательской работы ППС создать условия для постоянного использования сельскохозяйственных животных (крупный, мелкий рогатый скот, лошади и др.) в процессе обучения и выполнения НИР в условиях учебных корпусов факультета;
- усилить работу по оснащению ветеринарной клиники и патолого-анатомического бокса необходимым оборудованием.

### **Стандарт «Информирование общественности»**

- усилить работу по популяризации образовательных процессов в масс-медиа на региональном и республиканском уровнях для увеличения контингента обучающихся;
- усилить работу по популяризации образовательных процессов в районах ближнего зарубежья в виде выездов на профориентационные работы.
- систематизировать работу по дополнению информацией материалов сайта университета, личные дела ППС на английском языке.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительно	Предполагает улучшение	Неудовлетворительно
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		

10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и		+		

		своевременность анализа информации и предоставления данных.				
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			

39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			

56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			

69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к		+		

		студентоцентрированному обучению.				
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			

96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования;	+			
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>3</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес		+		

		партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
11 2	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
11 3	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
12 6	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
12 7	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
12 8	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
12 9	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
13 0	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>40</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	